

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь



«17» января 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное ( дефектологическое )  
образование

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (2 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (программа магистратуры «Специальная психология») очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат пед. наук,  
Емцева Элла Григорьевна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от « 13 » сентября 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от « 17 » сентября 20 25 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_

В. В. Савенков

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

- формирование у будущих профессионалов высокого уровня общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих реализации эффективной профессиональной деятельности и устойчивой востребованности в условиях конкурентности;
- формирование системы знаний современной теории и практики высшей школы;
- формирование установки на постоянный поиск философских, социально-экономических, психологических и других научных оснований к новому подходу решения проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- развитие социально обусловленных качеств личности студентов.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение современного состояния высшего образования и ведущих тенденций его развития;
- формирование системы знаний о специфике образовательного процесса и принципах организации обучения в вузе, методах, средствах, педагогических технологиях обучения и воспитания в высшей школе;
- расширение представлений об особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- формирование готовности к практическому применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Обязательная часть Б1. Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: мировоззренческие представления об общей картине мира; комплексные знания в различных областях, способствующие развитию критического мышления; знания основ профессионального роста и карьеры; умения самостоятельно изучать и систематизировать специальную (отраслевую) научную литературу; осуществлять системный анализ явлений реальности и причинно-следственных связей; использовать свой потенциал для разработки и реализации инновационных преобразований действительности; самообразования и саморазвития профессионального мастерства; самоорганизации, самоконтроля и рефлексии своей деятельности; командной работы и взаимодействия с различными субъектами социума; владение информационной культурой.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: Б1.О.14. «Организация учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях», Б1.О.15 «Консультирование педагогов в инклюзивном образовании», Б1.В.01 «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам

с ОВЗ», Б1.В.02 «Разработка индивидуального образовательного маршрута», Б1.В.03 «Проектирование коррекционно- развивающего процесса».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Знает:</b> особенности образовательного процесса в высшей школе; требования к проектированию и реализации учебно-воспитательной процесса, в том числе и обучающихся с овз в соответствии с ФГОС ВО.
	ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Умеет:</b> формулировать цели, определять содержание и проектировать архитектуру различных форм обучения в высшей школе.
	ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности	<b>Владеет:</b> навыками использования арсенала методов, средств, приемов, форм и образовательных

		обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий организации учебной деятельности студентов в вузе адекватно целям профессиональной подготовки.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК.4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире\ф. общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p><b>Знает:</b> о типологии духовно-нравственных ценностей современной молодежи и моделей нравственного поведения субъектов образовательного процесса в вузе.</p> <p><b>Умеет:</b> моделировать направления воспитательной работы в вузе основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеет:</b> средствами формирования у студентов гражданской позиции, толерантности, навыков общей культуры и поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5. Способен	ОПК.5.1. Демонстрирует		<b>Знает:</b> содержание,

<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС</p>	<p>структуру и требования к планируемым образовательным результатам в соответствии с ФГОС ВО.</p>
	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p><b>Умеет:</b>осуществлять подбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов и применять различные средства проверки знаний и оценки достижений студентов при реализации основной образовательной программы в процессе профессиональной подготовки в вузе</p>
	<p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов .</p>	<p><b>Владет:</b> навыками организации мониторинга уровня сформированных знаний обучающихся; способами выявления трудностей в обучении студентов и корректировки по улучшению образовательных результатов высшего образования.</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 ч. /2 зач.ед.</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
Лекции	8	-
Семинарские занятия	16	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>21</b>	<b>-</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>-</b>

#### 4. 2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Введение в педагогику высшей школы.** Система высшего образования в современной России. Цели и задачи высшего образования. Объект, предмет, функции и базовые категории педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний и педагогическая дисциплина. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Понятие «содержание образования». Теории формального и материального образования и их односторонность. Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Традиционные и современные парадигмы образования.

**Тема 2. Дидактика высшей школы.** Понятие, функции и основные категории дидактики высшей школы. Особенности обучения в университете. Принципы обучения в высшей школе. Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура и содержание. Новые роли преподавателя вуза. Компетентностный подход как ориентир в педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Учебный план как основа обучения студентов по программе направления подготовки. Особенности разработки рабочих программ учебных дисциплин.

**Тема 3. Педагогический дизайн.** Педагогический дизайн и архитектура занятий в университете. Методы и средства обучения в высшей школе. История развития и становления методов обучения. Классификация



методов обучения. Формы обучения. Интерактивные методы обучения. Лекция как основная форма изложения материала в высшей школе. Структура лекции. Виды лекций. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как вид практических занятий по гуманитарным наукам в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

**Тема 4. Педагогические технологии.** Понятие и критерии педагогических технологий. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические аспекты технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Коллаборация как технология взаимодействия для получения новых ресурсов обучения.

**Тема 5. Самостоятельная работа студентов.** Самостоятельная работа студентов как вид внеаудиторной работы. Основные направления организации самостоятельной работы студентов в университете. Психолого-педагогические детерминанты продуктивной самостоятельной работы студента.

**Тема 6. Менеджмент качества высшего образования.** Понятие «качество образования» и его специфика. Подходы к определению качества образования. Мониторинг, контроль, оценка и педагогическая диагностика как инструменты управления качеством высшего образования. Виды контроля. Обратная связь. Разработка оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Таксономия Б. Блума.

**Тема 7. Педагогическое взаимодействие.** Педагогическое взаимодействие как условие профессиональной подготовки студентов как условие профессиональной подготовки студентов. Особенности и стили педагогического общения в вузе. Гуманизация как основа педагогического взаимодействия. Наставничество как форма взаимодействия. Реверсивное наставничество в процессе совершенствования компетенций. Коммуникативная культура и профессиональная этика педагога высшей школы. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя университета. Профессионально значимые личностные качества педагога высшей школы.

**Тема 8. Воспитательное пространство университета.** Общая характеристика воспитательного процесса и его особенности. Методы, средства и направления воспитательной работы в вузе. Внутривузовская система воспитания. Студенческое самоуправление. Куратор и его функции.

#### 4.3. Лекции



№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
2 семестр			
1.	Введение в педагогику высшей школы	2	-
2.	Дидактика высшей школы	2	-
3.	Педагогический дизайн	2	-
4.	Педагогические технологии	2	-
5.	Самостоятельная работа студентов	2	-
6.	Менеджмент качества высшего образования	2	-
7.	Педагогическое взаимодействие	2	-
8.	Воспитательное пространство университета	2	-
Итого		8	-

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
2 семестр			
1.	Введение в педагогику высшей школы	2	-
2.	Дидактика высшей школы	2	-
3.	Педагогический дизайн	2	-
4.	Педагогические технологии	2	-
5.	Самостоятельная работа студентов	2	-
6.	Менеджмент качества высшего образования	2	-
7.	Педагогическое взаимодействие	2	-
8.	Воспитательное пространство университета	2	-
Итого:		16	-

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
2 семестр				

1.	Педагогический дизайн	Разработка и защита проекта лекции и семинарского занятия	7	-
2.	Педагогическое мастерство преподавателя	Разработка программы профессионального саморазвития преподавателя высшей школы( с использованием идей аксиологии и акмеологии)	7	-
3.	Менеджмент качества высшего образования	Подготовка эссе «Обратной связи в природе нет. Зачем ее вводят в педагогическую деятельность ?»	7	
<b>Итого:</b>			21	-

#### **4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций используются различные методические средств обучения и образовательные технологии.

Наряду с традиционными лекциями и семинарами предусмотрено использование активных форм и методов обучения, в том числе: перекрестная дискуссия, диалог, мозговой штурм, ролевая игра и др.

Технология проблемного обучения применяется в процессе изучения лекционного материала, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам обучения в высшей школе, решения различных педагогических ситуаций.

Методика экспериенциального обучения реализуется в парной, группой, командной работе через осознание опыта, возникающего в межличностном взаимодействии в процессе моделирования квазипрофессиональной деятельности и выполнения проектов.

Исследовательское обучение используется для углубления знаний при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов.

Методика витагенного обучения применяется для обеспечения условий сотрудничества субъектов образовательного процесса на основе актуализации жизненного опыта, раскрытия когнитивных возможностей и скрытых ресурсов студентов.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видеоматериалы, базы электронных образовательных ресурсов.

Возможно использование онлайн-конференций в Zoom и чатов Telegram, которое способствует быстрому и своевременному получению консультаций и обмену мнениями в процессе проектирования и разработки новых продуктов творческой деятельности.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины ( 2 семестр)**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный/ письменный опрос, тестирование, выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения дисциплины студентами и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, который включает ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнение практических заданий или решение педагогических ситуаций. При необходимости экзамен может проводиться в форме итогового тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018 – 248 с.
2. Малькова М.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск :Книта, 2018. – 148 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.
2. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.
3. Афонин И.Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие – МО, МГОТУ, Королев, 2017. – 253 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «GoogleChrome»); программы, демонстрации видеоматериалов

(например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.